

Фотоотчет

«Хочу всё знать. Опыты с водой».

Для предстоящей совместной деятельности с детьми нами были проведены опыты с водой.

Для того, что бы сформировать представления детей о свойствах воды, расширить словарный запас словами «прозрачный», «окрасить», «разноцветный», «жидкий», «льется», «холодный», «теплый». Расширять представления детей об окружающем мире. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающая. Стимулировать речь детей путем общения во время игры. Развивать любознательность детей, пытливость, развивать умение делать простейшие выводы. Развивать координацию движений, мыслительные процессы.

Воспитательная. Продолжать учить детей правильно обращаться с водой. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.

Для проведения данной деятельности с детьми 2-3 лет нашей группы, необходимо было подобрать различные атрибуты, материалы, оборудования. Такие как :тазик с водой комфортной температуры, баночки, пластиковые стаканчики, молоко, ракушки, камешки, краски разных цветов ,емкости разной величины и формы, мыло.

Перед проведением элементарных опытов мы провели с детьми:

- наблюдение из окна за дождем, за лужами с беседой о свойствах воды. Дети были очень заинтересованы, эмоционально наблюдали за прозрачными каплями дождя и за в дальнейшем образовавшимися лужами.



Провели опыт «Почему вода прозрачная?»

Целью опыты было: Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность.

Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Оборудование: 2 стаканчика с молоком, камешки, ракушки, баночки.

Ход: Детям предлагалось определить, что находится в баночках (вода).

Игра №1 Дети рассматривали баночку с водой и находящимися в ней ракушками. Вопросы: «Что находится в этой баночке с водой? (ракушки). Как вы догадались? (предметы видны в воде). Вода прозрачная».



Игра №2 Дети бросали камешки в стаканчик с молоком. Вопросы «Где камешки? Почему их не видно?» (Потому что молоко белым цветом).



Игра №3 Дети отгадывали, что находится в стакане с молоком. Воспитатель после ответов детей достал ракушки. Вопрос «Почему ракушек не было видно в молоке? (Оно белое) А почему в воде видны предметы?» (Она прозрачная).



Вывод: Вода прозрачная, в ней видны все предметы.

Провели опыт «Как вода меняет цвет?»

Целью опыта было: Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

Оборудование: Разведенная краска разных цветов, молоко, баночки с прозрачной водой, камешки.

Ход :Предлагаем детям сделать разноцветный сок.

Вопросы: «Что налито в стаканчиках? (вода).Какой цвет имеет вода? (вода прозрачная). Можно окрасить воду при помощи краски?»

При помощи кисточки дети поочерёдно капали в баночки разведенную гуашь и наблюдали, как вода меняла окраску.



Предлагаем добавить в стаканчик с прозрачной водой немного молока. «Что произойдет с водой? Поменяет ли она свой цвет? Какой станет вода?» (вода примет цвет молока и станет белой).



Игра «Спрячем камешки»- дети бросали камешки в стаканчики с окрашенной водой. Вопросы: «Где камушки? Почему их не видно? (камешек не видно, потому что вода окрашена).

Вывод: Вода приобретает цвет растворённого в ней вещества; в окрашенной воде предметов не видно.

Провели опыт «Тёплая и холодная вода».

Целью опыта было: Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками ,в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь. Холодная вода освежает, бодрит: теплая- согревает, ласкает.

Оборудование: Мыло, вода: холодная, горячая в тазах.

Ход: Дети опускали руки в холодную и теплую воду, сравнивали свои ощущения, запоминали и называли слова, обозначающие температуру воды(теплая, холодная). Воспитатель предлагал детям намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: вода холодная, прозрачная, в ней мылится мыло, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной и не видно дна таза. Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей водой.



Вывод: Вода – добрый помощник человека.

Провели опыт «Какую форму принимает вода?»

Целью опыта было: Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы.

Оборудование: Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой.

Ход: Воспитатель вносит в группу мешочек с разнообразными формочками и баночками и предлагает с ними поиграть.

Игры со стаканчиками. Воспитатель: «Я приготовила для нас тазик с водой. Как вы думаете, где я ее взяла? (налила из крана). Что будет, если я наполню стакан водой и наклоню его? (вода выльется из стакана). А если я буду лить воду из стакана в стакан? (вода будет переливаться). Теперь вы возьмите стаканчики; наполняйте их водой и снова выливайте из них воду. Что делает вода? (льётся, выливается). Вода- жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться».

Игры с формочками и баночками. Воспитатель: «Давайте заполним водой все приготовленные ёмкости и поставим их на стол. Во все ли баночки налилась вода? (во все). Баночки и формочки одинаковой формы или разной? (ёмкости разной формы). Вода во всех формочках и баночках одинаковая или нет?(одинаковая). Как вы думаете, имеет ли вода форму? (вода не имеет формы).



Вывод: Вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают

В ходе проведения совместной экспериментальной деятельности с детьми были достигнуты все поставленные задачи, а именно: сформированы представления детей о свойствах воды. Дети очень активно и эмоционально принимали участие в экспериментах, внимательно слушая, проговаривая основные свойства воды и запоминая их.